**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени**

**Героя Советского Союза К.Н. Чекаева»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  **на Педагогическом совете Протокол № 1**  **от 30.08.2023 г.** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МБОУ «Саввушинская**  **СОШ» Овсяник Т.А.**  **Приказ № 55 от 30.08.2023 г.** |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

**5 класс**

**основное общее образование**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:**

Маслова Нина Георгиевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Саввушка, 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5 класса, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Федеральный перечень учебников

3.Основная образовательная программа основного общего образования

4.Учебный план

5.Годовой календарный график

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ» Змеиногорского района Алтайского края по ФГОС ООО.

**Цель программы**: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения

**Задачи:**

* формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
* обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
* формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
* приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Формы представления результатов: беседы, анкетирование, описание профессии, викторина.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы работы:

- наглядность, игры и упражнения, практическая работа;

- проводятся групповые занятия;

-конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;

- индивидуальная, фронтальная и групповая.

**Планируемые результаты** являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***Личностные результаты*** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Содержание курса**

|  |
| --- |
| **Вводное занятие (1 час)**  Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность» |
| **Многообразие мира профессий (1 час)**  Просмотр презентации, отгадывание загадок |
| **Профессии, которые нас окружают (1 час)**  Рисование |
| **Профессии моего села (2 час)**  Просмотр презентации, беседа |
| **Профессии моих родителей (2 час)**  Беседа. Презентации. |
| **Профессии прошлого (1 час)**  Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация |
| **Профессии будущего (2 час)**  Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация  **Игротека «Угадай профессию» (1 час)**  Анаграммы, ребусы, викторина |
| **Мир интересных профессий (1 час)**  Просмотр презентации «необычные профессии», беседа  **Кем быть, каким быть? (2 час)**  Написание сочинения-рассуждения. Презентации.  **Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии (2 час)**  Просмотр презентации  **Профессия «библиотекарь» (1 час)**  Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж |
| **Профессия «Воспитатель» (1 час)**  Экскурсия, интервью, фоторепортаж |
| **Профессия «Продавец» (1 час)**  Экскурсия, интервью, фоторепортаж |
| **Профессия «Почтальон» (1 час)**  Экскурсия, интервью, фоторепортаж |
| **Профессия «Парикмахер» (1 час)**  Экскурсия, интервью, фоторепортаж |
| **Профессия «Медсестра» (1 час)**  Экскурсия, интервью, фоторепортаж |
| **Профессия «Пожарный» (1 час)**  Экскурсия, интервью, фоторепортаж |
| **Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист) (2 час)**  Описание профессии, профессионально-важные качества, риски профессии |
| **Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий (1 час)**  Просмотр презентации, беседа  **Человек – человек. Человек – техника. Типы профессий (1 час)**  Просмотр презентации, беседа |
| **Человек – художественный образ. Типы профессий (1 час)**  Просмотр презентации, беседа  **Проектная работа (4 часа)**  Работа над проектом «Моя профессия. Мой выбор»  **Итоговое занятие (2 часа)**  Викторина по курсу |

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема | Кол-во часов | Учебная неделя |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | 2 |
| 3 | Профессии, которые нас окружают | 1 | 3 |
| 4 | Профессии моего села | 1 | 4 |
| 5 | Профессии моего села | 1 | 5 |
| 6 | Профессии моих родителей | 1 | 6 |
| 7 | Профессии моих родителей | 1 | 7 |
| 8 | Профессии прошлого | 1 | 8 |
| 9 | Профессии будущего | 1 | 9 |
| 10 | Профессии будущего | 1 | 10 |
| 11 | Игротека «Угадай профессию» | 1 | 11 |
| 12 | Мир интересных профессий | 1 | 12 |
| 13 | Кем быть, каким быть? | 1 | 13 |
| 14 | Кем быть, каким быть? | 1 | 14 |
| 15 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии | 1 | 15 |
| 16 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии | 1 | 16 |
| 17 | Профессия «Библиотекарь» | 1 | 17 |
| 18 | Профессия «Воспитатель» | 1 | 18 |
| 19 | Профессия «Продавец» | 1 | 19 |
| 20 | Профессия «Почтальон» | 1 | 20 |
| 21 | Профессия «Парикмахер» | 1 | 21 |
| 22 | Профессия «Медсестра» | 1 | 22 |
| 23 | Профессия «Пожарный» | 1 | 23 |
| 24 | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист) | 1 | 24 |
| 25 | Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий | 1 | 25 |
| 26 | Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий | 1 | 26 |
| 27 | Человек – художественный образ. Типы профессий | 1 | 27 |
| 28 | Человек – художественный образ. Типы профессий | 1 | 28 |
| 29 | Проектная работа | 1 | 29 |
| 30 | Проектная работа | 1 | 30 |
| 31 | Проектная работа | 1 | 31 |
| 32 | Проектная работа | 1 | 32 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | 33 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 34 |