Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ «Саввушинская СОШ» |
| МБОУ «Саввушинская СОШ» № 1 |  |   |  Т.А. Овсяник |
| протокол от 17.04.2023 № 3 |  |    17.04.2023 |

 **Отчет**
 **о результатах самообследования**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края **за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева» Змеиногорского района Алтайского края (МБОУ «Саввушинская СОШ» |
| Руководитель | Овсяник Татьяна Андреевна |
| Адрес организации | 658465, Алтайский край, Змеиногорский район,с.Саввушка, ул Центральная д.73 |
| Телефон, факс | 8 (38587) 28416  |
| Адрес электронной почты | savvusch63@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Змеиногорского района Алтайского края |
| Дата создания | 1978 год |
| Лицензия | Лицензия 22Л01 № 0001895 от «15» февраля 2016 года (бессрочно), выданная Управлением образования и молодежной политики Алтайского края, регистрационный номер 065. Приложение к лицензии на на осуществление образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г., 22Л01 № 0005192  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 1. Свидетельство серия 22А01 №0001969 Приказ «Об аккредитации» (06.04.2016 г. № 1009), Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 02.06.2026 |

Основным видом деятельности МБОУ «Саввушинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.
* Основной образовательной программы дошкольного образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1, вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре села Саввушка.. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | * К основным полномочиям Педагогического совета относятся:
* − обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебновоспитательного процесса и способы их реализации;
* − принятие плана работы Школы на год;
* − принятие образовательной программы;
* − принятие решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся;
* − принятие решения о допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
* − принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс;
* − принятие решения о награждении обучающихся за успехи в учении;
* − принятие решения о выдаче документов государственного образца об уровне образования;
* − принятие решения об исключении обучающихся из Школы;
* − принятие годового календарного учебного графика;
* − принятие режима работы: делегирование представителей педагогического коллектива в Управляющий совет;
* − обсуждение программы развития Школы;
* − принятие локальных актов в рамках своих полномочий.
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

 В 2022 учебном году МБОУ «Саввушинская СОШ»» продолжила работу по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработаные и утвержденые дорожные карты по внедрению новых требований к образовательной деятельности начального общего и основного общего образования ркализуются в полном объеме. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Саввушинская СОШ»» на 2022 год проводила системную работу по обеспечению перехода всех участников образовательных отношений на новые ФГОС. С 1 сентября 2021 года МБОУ «Савввушинская СОШ»» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. в 2022 году продолжила системную работу по новым ФГОС.Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2021 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 42 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 53 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 5 |
| Основная программа дошкольного образования | 30 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 112 обучающихся. И 30 в структурном подразделении детский сад «Пчелка»

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1, 7,2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

 **Применение ЭОР и ЦОР**

 В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ ФГИС «Моя школа». Организованы информационные совещания, консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам. МБОУ «Саввушинская СОШ»» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2021/22 год реализует ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы на выбор три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** |  | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 0 | 0 |  | 0 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 0 | 0 |  | 0 |
| Социально-экономический | Математика. География. Экономика | 0 | 0 |  | 0 |
| Гуманитарный | Иностранный язык. История. Право | 0 | 0 |  | 0 |
| Универсальный | Русский язык. Математика.  | 0 | 2 |  | 2 |
| Универсальный | Русский язык. Математика. История | 3 | 3 |  | 3 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1,7,2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с интеллектуальными нарушениями – 3 (2,6 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы надомного обучения скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С сентября 2022 года школа стала реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: − фактически проведены в соответствии с расписанием; − темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; − формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: − инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», − вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: − коллективные общешкольные дела, − акции, − экскурсии, − конкурсы, − соревнования, − заседания, беседы − клубы, − поисково-исследовательскую работу, − игры и др. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: − планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; − в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Саввушинская СОШ»» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания,.

 Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: − гражданского правосознания; − патриотизма и духовно-нравственных ценностей; − экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; − активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

 В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: − изучение истории герба, флага и гимна РФ; − изучение правил применения государственных символов; − формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия: − в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, искусство, − внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, − в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа. Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Эффективность работы отражена в творческих и спортивных успехах школьных коллективов и учащихся, выступающих на городских, краевых, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

**Информация о значимых достижениях обучающихся 2022 года**

**Дополнительное образование**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Саввушинская СОШ» направлена на: − формирование и развитие творческих способностей обучающихся; − удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании; − формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, − укрепление здоровья; − организацию свободного времени обучающихся; − адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе; − профессиональную ориентацию. Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Особенность дополнительного образования в МБОУ «Саввушинская СОШ» - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Запись на программы дополнительного образования осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей». Дополнительное образование в МБОУ «Саввушинская СОШ» реализуется для обучающихся 1 - 11 классов школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объединения** | **Руководитель** |  |
| Физкультурно спортивное | **Волейбол** | **Иванченко Н.С.****Островерхов Г.И.** |  |
|  | **Тхэквандо** | **Фогель О.Г.** |  |
| Художественное | **Роспись по дереву** | **Коловоротная Л.С.** |  |
| **Техническое** | **Роботехника** | **Горностаева С.Н.** |  |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 105 |
| – начальная школа | 47 |
| – основная школа | 53 |
| – средняя школа | 5 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | 1 |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2-4 | 33 | 34 | 96,96 | 22 | 54 | 7 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процента (в 2021-м был 95%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5-9 | 53 | 93 | 98,11 | 26 | 49 | 5 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10-11 | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

 Школа реализует следующие АООП:

− адаптированная основная общеобразовательная программа основвного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, )

− адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе; по индивидуальному учебному плану.

В Школе продолжает развиваться индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

 68% педагогов школы работают с детьми с ОВЗ. Для создания условий повышения уровня эффективности образовательного процесса в области инклюзивного образования» Ууителя проходят курсы повышения квалификации («Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» -,

Штатное расписание специалистов сопровождения:

− Педагог-психолог – 1 специалист;

 − Социальный педагог – 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог, и социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе специализированные дидактические пособия, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

 **Результаты ВПР В 2022 году**

 ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х (история, география) и 5-8-х классах (русский язык, математика), в сентябре и октябре – в 5-9-х классах (по выбору). В компьютерной форме ВПР не проводили. В 2021-2022 учебном году в школе в результатах ВПР по русскому языку в 5 классе были выявлены признаки необъективности – завышенные результаты.. Результаты же, полученные по 5 классу объективные и подтверждаются текущей успеваемостью учащихся класса. В данном классе изначально высокий уровень обученности по всем предметам. Действительно, в сравнении с данными района и региона получилось, что процент детей в 5, получивших за работу «4» балла по русскому языку превышает эти показатели практически в два раза. При этом количество учеников, подтвердивших отметку более 71%, понизивших 19%, повысивших отметку 9,5%.

**Результаты ГИА**

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 12 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 12 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 12 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 12 | 3 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Саввушинская СОШ»» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2018/2019 | 100 | 86 | 4,2 | 100 | 78 | 4,3 |
| 2019/2020 | Отменены |
| 2020/2021 | 100 | 84 | 4,2 | 100 | 93 | 4,3 |
| 2021/2022 | 100 | 85 | 4.3 | 100 | 93 | 4,3 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего |  |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» |  |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» |  |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации |  |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации |  |  |  |  |  |  |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Сдавали обществознание – 23,5%, наименьшее по истории – 2,9%., информатику, физику

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человека) успешно сдали ГИА. Что обусловлено невысоким уровнем знаний которые соответствуют их годовым отметкам.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** |
| Количество обучающихся | 3 | 3 |
| Средний балл | 4 | 3,9 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 | 2 |

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили2  обучающихся (60%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11**  |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 4,3 |
| Средний тестовый балл |  |

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2018/2019 | 52,8 | 68,5 |
| 2019/2020 | 57,2 | 75,7 |
| 2020/2021 | 58,5 | 69 |
| 2021/2022 | 58,9 | 70 |

В 2022 году из 3 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык |  |  | 4 | 100 |
| Физика |  |  | 4,1 | 100 |
| Математика (профильный уровень) |  |  | 4 | 100 |
| Химия |  |  | 4,6 | 100 |
| Биология |  |  | 4,8 | 100 |
| История |  |  | 4 | 100 |
| Обществознание |  |  | 4,2 | 100 |
| Английский язык |  |  | 4,2  | 100 |
| Информатика |  |  | 4,6 | 100 |
| География |  |  | 4,6 | 100 |
| Литература |  |  | 4,5 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», **Таблица 18.**

**Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |  |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | ------- | ---- | --- |
| 2 |  |  |  |
| <…> | <…> | <…> |  <…> |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

<...>

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В результате анализа выявлено увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ по физической культуре, технологии, праву, обществознанию, ОБЖ, математике, английскому языку. Снизилось количество участников олимпиад по экологии, литературе. Малое количество детей участвует по предмету химия, МХК. Школа не участвовала в олимпиаде по немецкому языку (нет в УП) и астрономии.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2019 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 7 | 7 | 7 |  | 4 | 4 | 2 |  |  |
| 2021 | 8 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |
| 2022 | 12 | 4 | 0 | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ участвовало меньшее количество детей, чем в 2021 году, при этом качество участия улучшилось: 2020г. - 52,5%, 2021г.- 44%, 2022г. - 57%.

Анализируя эффективность участия детей в различных этапах ВсОШ и НПК, можно сказать, что для увеличения количества детей и эффективности, необходимо развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторское сопровождение и т.п.).

**4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

 Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Классы Дата начала учебного года Дата окончания учебного года Продолжительность учебного года 1 классы 1 сентября 21 мая 33 недели 2-8, 10 классы 1 сентября 28 мая 34 недели 9,11 классы 1 сентября 21 мая 33 недели Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Периодичность промежуточной аттестации – один раз в год. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Внесена коррекция в план обновления кадров на 2022 год: необходим 1 учитель математики. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, заложенная в Программе «Развитие и обновление кадрового потенциала». Основная цель Программы — Формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития. Основные принципы кадровой политики направлены: − Привлечение педагогических кадров, в том числе молодых специалистов. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. − Внедрение профессионального стандарта. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. − Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Программы развития школы. Реализация школьного непрерывного повышения квалификации. − Развитие системы школьных традиций для педагогов. Для осуществления учебно-методической работы в Школе: 1) Создано семь методических объединения: − учителей русского языка, литература, истории; − учителей математики, информатики; − учителей естественно-научных предметов, географии; − учителей начальных классов; − учителей иностранного языка; − учителей физической культуры и ОБЖ. − классных руководителей. Основные вопросы, на которые направлена деятельность ШМО – реализация новых предметных концепций, реализация ФГОС и ФГОС-21, подготовка к реализации с 1 сентября 2023 года ФООП, формирование ФГ. 2) Действует Методический совет школы, который выявляет наиболее значимых достижений в области применения современных подходов к организации образовательной деятельности. 3) Продолжила работу проблемно-творческая группа педагогов по формированию функциональной грамотности (городской методический кластер «Формирование креативного мышления»). 4) Выполняется повышение уровня компетентности педагогов ОО в области преподавания в соответствии с требованиями ФГОС-21 (городской методический кластер «Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО»). 5) Действует внутришкольный семинар «Систематизирование практик применения современных форм оценивания образовательных результатов учащихся (формирующее, поддерживающее, критериальное оценивание)». 6) Реализуется 4 программы наставничества молодых специалистов. 7) Организуются «Педагогические мастерские одного учителя» («Приемы повышения мотивации на уроках», «Критериальное оценивание»).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники, педагоги МБОУ «Саввушинская СОШ»» в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате. Основные направления курсовой подготовки соответствовало задачам работы школы по реализации национального проекта «Образование», а также выявленным проблемам в деятельности учителя (функциональная грамотность, новые предметные концепции, ФГОС-21). Все запланированные через ИПК курсы состоялись. В этом учебном году целенаправленно была организована работа по участию педагогов в вебинарах, семинарах Профсреды (ЦННПМ). Также организовано участие администрации и педагогов, методистов в школе во всех встречах

Повышение квалификации происходило и за счет участия педагогов в методической работе города. В начале учебного года педагогических коллектив, исходя из собственных запросов и проблем, выбрали ММК и методические кластеры для постоянного участия в их деятельности: региональная инновационная площадка- 9 педагогов начальной школы, методические метапредметные кафедры - 3 человека (посещали - 2ч.), методические кластеры – 8 человек (посещали – 7 человек). Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273 процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста, поэтому помимо курсов ИПК и других, продолжает реализовываться внутри школьная система повышения квалификации педагогов, которая направлена на решение задач методической деятельности школы, повышение качества образования. В 2022 году продолжил работу обучающий семинар «Формирование читательской грамотности обучающихся, в рамках завершения была определена тема «Развитие функциональной читательской грамотности (подготовка и анализ урока) в режиме стажировки» (1 полугодие). Также продолжил работу в 1 полугодии учебного года семинар «Цифровизация образовательного процесса школы», в рамках которого осуществлялись консультации индивидуальные по запросам педагогов. Продолжили работу по реализации планов проблемно - творческие группы педагогов по формированию функциональной грамотности (2 группы): группа по формированию финансовой грамотности, группа по формированию креативного мышления активно работала первый год. В ходе анализа кадрового обеспечения школы сделаны следующие выводы: − не смотря на то, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, ведется системная работа по переподготовке педагогов, привлечению педагогов других учреждений образования, регионов; − в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, − системная работа организована по сопровождению молодых педагогов до 35 лет; − продолжает перераспределение функционала в управленческой команде.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 3000 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 1500 единиц в год;
* объем учебного фонда – 531 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная |  |  |
| 2 | Педагогическая |  |  |
| 3 | Художественная |  |  |
| 4 | Справочная |  |  |
| 5 | Языковедение, литературоведение |  |  |
| 6 | Естественно-научная |  |  |
| 7 | Техническая |  |  |
| 8 | Общественно-политическая |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Заказ на 2023–2024 учебный год будет производиться через Автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ». Составлен список учебников и пособий на списание. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы, оснащенности учебниками и учебными пособиями.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Саввушинская СОШ»» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Саввушинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Саввушинская СОШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудован спортивный залы, на втором актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт., спортивная площадка Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Саввушинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Саввушинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образов

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c дистанционным периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных формания для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 105 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 47 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 53 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42 (46,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4\* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (2,7%) |
| − регионального уровня | 24 (2,6%) |
| − федерального уровня | 1 (0,1%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| − с высшим образованием | 6 |
| − высшим педагогическим образованием | 6 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (58%) |
| − с высшей | 16 (31%) |
| − первой | 14 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (33%) |
| − до 5 лет | 15 (29%) |
| − больше 30 лет | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 12 (23%) |
| − от 55 лет | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 112 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

\* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.