**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Саввушинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.Н. Чекаева»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»****Руководитель ШМО****Горностаева С.Н****Протокол №1 от****«30» августа 2024 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»****Руководитель МС****Горностаева С.Н****Протокол №1от****«30» вавгуста 2024г.**  | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор школы****Овсяник Т.А.****Приказ №30 от****«30» августа 2024г.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Рабочая программа

**по биологии**

**11 класс**

**среднее общее образование (базовый уровень)**

**на 2024-2025 учебный год**

 **Рабочая программа составлена на основе авторской программы**

**И.Б.АгафоноваВ.И.Сивоглазова « Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология.6 – 11 классов» М. Дрофа 2010г.**

**Составитель:**

Черноморченко Ольга Викторовна

**учитель** географии - биологии

 **высшей квалификационной категории**

**Саввушка, 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 11 класса рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю ( федеральный компонент). Практических работ 10, экскурсий 2.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденприказом Министерства образованияи науки Российской Федерацииот 05 марта 2004 г. № 1089;

2.Федеральный перечень учебников

3. Основная образовательная программа среднего общего образования

4.Учебный план

5.Годовой календарный график

6.Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных и факультативных курсов

**Методические материалы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Авторская программа

И.Б.АгафоноваВ.И.Сивоглазова « Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология.6 – 11 классов» М. Дрофа 2010г.

1. Примерная программа основного общего образования по биологии.

 **В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записки к Примерной программе по биологии ( базовый уровень)**

**1.4. Рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой И.Б.АгафоноваВ.И.Сивоглазова « Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология.6 – 11 классов» М. Дрофа 2010г**

**Рабочая программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта УМК**

**1.** Авторская программа И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазова « Программы для общеобразовательных учреждений.Природоведение. Биология. 6 – 11 кл.» М.Дрофа 2010г

2. В.В. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин « Общая биология для 10 – 11 кл.»М.Дрофа 2002г.

3.Методическое пособие« Общая биология. Базовый уровень»/ Т.А. Козлова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, М. Дрофа, 2007 г

4. Рабочая тетрадь к учебникам « Общая биология 10 – 11 класс» Т.С.Сухова, Т.А. Козлова,Н.И.Сонин М. Дрофа 2006 г.

**Для учащихся**

1. Л.Г.Прилежаева « Биология. ЕГЭ- 2018» М. АСТ 2017г.

 **Общая характеристика учебного процесса**

 **Формы организации обучения:**

- индивидуальная работа,

- работа в парах,

- работа в малых группах,

 - фронтальная работа

**Методы обучения:**

- по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические;

- по уровню познавательной активности: объяснительно иллюстративный, проблемный,

**частично-поисковый,исследовательский**

- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения: проектно – исследовательская, критического мышления.**

 В основе реализации рабочей программы лежит системно - деятельностный подход.

 **Формы организации контроля:**

- индивидуальный;

**-** групповой

-фронтальный.

 **Типы контроля**

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся,

- взаимоконтроль учащихся,

- самоконтроль учащихся.

**Виды контроля**

- вводный ( беседа,наблюдение)

- текущий ( опросы, практические работы)

- коррекция ( задания на повторение материала)

- промежуточный ( творческие мастерские)

**Методы контроля.**

- устный опрос,

- письменный контроль в виде диктантов, и т. д.

- практические работы;

- нетрадиционные виды контроля (кроссворды, головоломки, ребусы, шарады, викторины).

**Требования к уровню подготовки учащихся** изложены в авторской программе

И.Б.АгафоноваВ.И.Сивоглазова « Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология.6 – 11 классов» М. Дрофа 2010г.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов**

*Формы контроля:*

*- тестовый контроль*

*-фронтальный опрос*

*- индивидуальный*

*- групповой опрос*

**Оценка достижений планируемых результатов** осуществляется на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саввушинская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края, утвержденного приказом «Об утверждении положенияо текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсяМБОУ «Саввушинская СОШ» от 31.08.2013. № 53/4.

Темы практических работ изложены в авторской программе

И.Б.АгафоноваВ.И.Сивоглазова « Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология.6 – 11 классов» М. Дрофа 2010г.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела  | Название раздела (темы) | Количество часов | Из них |
| Практических (лабораторных)работ |
| 1 | Вид |  19 | 6 п. р. |
| 2 | Экосистемы | 11 | 4 п.р. |
| ВСЕГО: 31 час (резерв 4 часа) |  |  |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер** **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Виды деятельности обучающихся** | **Вид контроля** | **Оборудование** | **Дата** |
|  | **Вид (19 часов)** |  |  |  |  |
|  | **История эволюционных идей (4 часа)** |  |  |  |  |
| 1 урок 2  | Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея. |  | текущий | Рабочая тетрадь |  |
| 3 урок | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка |  | текущий | Рабочая тетрадь |  |
| 4 урок | Предпосылки развития теории Ч.Дарвина | Демонстрация. Карта – схема маршрута путешествия Ч.Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных | текущий | Рабочая тетрадь |  |
|  | **Современное эволюционное учение (8 часов)** |  |  |  |  |
| 1 урок | Вид. Критерии и структура. | **Практическая работа 1**«Описание особей вида по морфологическому критерию» | текущий | Оборудование для практической работы, гербарий, рисунки учебника. |  |
| 2 урок | Популяция-структурная единица вида и эволюции. |  | текущий | Рабочая тетрадь |  |
| 3 урок | Факторы эволюции | **Практическая работа 2**«Выявление изменчивости у особей одного вида» | текущий | Рисунки учебника, оборудование для лабораторной работы. |  |
| 4 урок | Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. |  | текущий  | Рабочая тетрадь |  |
| 5 урок | Адаптации организмов к условиям обитания. | **Практическая работа 3**« Выявление приспособлений организмов к среде обитания». | текущий | Рисунки учебника, рабочие тетради, оборудование для практической работы, модели «Примеры приспособления живых организмов». |  |
| 6 урок | Видообразование |  | текущий | Рабочая тетрадь |  |
| 7 урок | Сохранение многообразия видов. |  | текущий | Сообщения детей с использованием доп. литературы и сети Интернет. |  |
| 8 урок | Доказательства эволюции органического мира. |  | текущий | Таблицы, иллюстрирующие доказательства эволюции. |  |
|  | **Происхождение жизни на Земле (3 часа)** |  |  |  |  |
| 1 урок | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. | **Экскурсия** В краеведческий музей | текущий | Задания из рабочей тетради |  |
| 2 урок | Современные представления о возникновении жизни. | **Практическая работа 4**«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | текущий | Портреты учёных, доп. литература о происхождении жизни. |  |
| 3 урок | Развитие жизни на Земле. |  | текущий | Рисунки учебника |  |
|  | **Происхождение человека (4 часа)** |  |  |  |  |
| 1 урок | Гипотезы происхождения человека. | **Практическая работа 5**«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека » | текущий | Научно – популярная литература. |  |
| 2 урок | Положение человека в системе животного мира. | **Практическая работа 6** « Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства» | текущий  | Задания из рабочей тетради. |  |
| 3 урок | Эволюция человека | **Экскурсия в краеведческий музей**Происхождение и эволюция человека. | текущий | Модели конечностей приматов, головы. |  |
| 4 урок | Человеческие расы. |  | текущий  | Научно – популярная литература о происхождении рас. |  |
|  | **Экосистемы (11 часов)** |  |  |  |  |
|  | **Экологические факторы (3 часа)** |  |  |  |  |
| 1 урок | Организм и среда. Экологические факторы. |  | текущий | Задания из рабочей тетради. |  |
| 2 урок | Абиотические факторы среды. |  | текущий | Таблица «Фотопериодизм», задания из рабочей тетради. |  |
| 3 урок | Биотические факторы. |  | текущий | Задания из рабочей тетради. |  |
|  | **Структура экосистем (4 часа)** |  |  |  |  |
| 1 урок | Структура экосистем. |  | текущий | Таблица «Биоценоз пресноводного водоёма», «Биоценоз дубравы». |  |
| 2 урок | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. | **Практическая работа 7**« Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме» | текущий | Таблицы «Цепи питания», «Круговорот азота». |  |
| 3 урок | Причины устойчивости и смены экосистем. |  | текущий | Задания из рабочей тетради. |  |
| 4 урок | Влияние человека на экосистемы. | **Практическая работа 8**«Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Решение экологических задач» | текущий | Модель «Агроэкосистема», таблицы по охране природы. |  |
|  | **Биосфера – глобальная экосистема(2 часа)** |  |  |  |  |
| 1 урок | Биосфера – глобальная экосистема. |  | текущий | Таблица «Строение биосферы» |  |
| 2 урок | Роль живых организмов в биосфере. |  | текущий | Задания из рабочей тетради. |  |
|  | **Биосфера и человек (2+1 час на заключительный урок)** |  |  |  |  |
| 1 урок | Биосфера и человек. | **Практическая работа 9**« Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде». | текущий | Листы с заданиями для практической работы |  |
| 2 урок | Основные экологические проблемы современности, пути их решения. | **Практическая работа 10**«Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения». | текущий | Листы с заданиями |  |
| 3 урок | Повторение по теме «Экосистема». |  | промежуточный |  |  |
|  | **Резерв времени – 4 часа.** |  |  |  |  |

 **Практические работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Номер***  | ***Тема***  | ***Критерии оценивания***  | ***Текст*** |
| **Практическая работа 1** | «Описание особей вида по морфологическому критерию» | **Оценка достижений планируемых результатов** осуществляется на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саввушинская средняя общеобразовательная школа» Змеиногорского района Алтайского края, утвержденного приказом «Об утверждении положенияо текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Саввушинская СОШ» от 31.08.2013. № 53/4.**Приложение 1** | **Приложение 2** |
| **Практическая работа 2** | «Выявление изменчивости у особей одного вида» | **Приложение 1** | **Приложение 3** |
| **Практическая работа 3** | « Выявление приспособлений организмов к среде обитания». | **Приложение 1** | **Приложение 4** |
| **Практическая работа 4** | «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | **Приложение 1** | **Приложение 5** |
| **Практическая работа 5** | «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека » | **Приложение 1** | **Приложение 6** |
| **Практическая работа 6** | « Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства» | **Приложение 1** | **Приложение 7** |
| **Практическая работа 7** | « Составление схем передачи веществ и энергии в экосистеме» | **Приложение 1** | **Приложение 8** |
| **Практическая работа 8** | «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Решение экологических задач» | **Приложение 1** | **Приложение 9** |
| **Практическая работа 9** | « Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде». | **Приложение 1** | **Приложение 10** |
| **Практическая работа 10** | «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения». | **Приложение 1** | **Приложение 11** |